PLAN DE ENSEÑANZA ONLINE

CURSO 20/21
IES LOMO DE LA HERRADURA

Seguiremos detrás de la pantalla

ÍNDICE

1. Introducción

2. Objetivo del plan de enseñanza online

3. Compromiso del IES Lomo de La Herradura

4. Recursos humanos, materiales y virtuales

5. Plan en caso de confinamiento total y/o aislamiento domiciliario temporal. Situación temporal pendiente de resultado de PCR.

6. Gestiones administrativas: pasar lista, inscripción de anotaciones positivas y negativas en Pincel Ekade, entrega de boletines de notas, ...

1.- Introducción

La actual situación sanitaria derivada del COVID 19 ha llevado a la necesidad de tener un plan de actuación en caso de confinamiento total o de aislamiento domiciliario de algún grupo y/o nivel.

Para ello, el claustro del IES Lomo de La Herradura ha elaborado de manera conjunta la presente guía informativa para toda la comunidad educativa.

2.- Objetivo del plan de enseñanza online

El objetivo del presente plan de enseñanza online es tener creado un plan de actuación para aquellas situaciones que se deriven de la situación sanitaria COVID 19.

Tutores y tutoras, profesorado, alumnado y familia tendrán a su disposición el presente documento que servirá de guía en las situaciones anteriormente nombradas.

Está destinado para el alumnado de todos los niveles, desde la ESO, Bachillerato, aula enclave, FPA, FPB y ciclos formativos de grado medio y superior impartidos en el centro.

La orientadora servirá de apoyo al alumnado, sirviendo de apoyo y conexión con el alumnado más vulnerable del centro, ya sea por motivos económicos como por sus necesidades educativas.

3.- Compromiso del IES Lomo de La Herradura

Desde el inicio del curso 20/21 todos los contenidos a desarrollar en el aula deben ser expuestos y trabajados desde la plataforma virtual. Esto llevará a que el alumnado esté totalmente concienciado con el uso de Classroom, EVAGD y/o Campus Virtual.

Los tutores y tutoras realizarán las sesiones de atención a las familias de manera virtual, haciendo uso de la aplicación Meet.

En caso de que algún alumno o alumna no tenga posibilidad económica de disponer de un equipo informático, se estudiará la posibilidad de entregar en modo préstamo un equipo para el seguimiento de las clases ante situaciones de aislamiento domiciliario o confinamiento.

4.- Recursos humanos, materiales y virtuales

En lo que respecta a los recursos humanos, el profesorado estará totalmente formado para el uso de la plataforma virtual y el uso de otras herramientas para la elaboración de material didáctico, presentaciones en línea, gamificación a distancia, etc.

Cada profesor/a hará uso de sus dispositivos personales en caso de confinamiento total. En caso de aislamiento domiciliario de un grupo y/o nivel, el profesorado podrá hacer uso de los ordenadores del centro para dar sus horas de conexión semanales. En caso de que dicho profesorado también se encuentre en situación de aislamiento domiciliario, si se encuentra en condiciones de continuar con la clase, hará uso de su equipo informático.

Cuando se habla de recursos virtuales, cabe destacar el uso de las herramientas de Google for Education: Classroom, Jamboard, Meet. Herramientas que serán de uso continuado a lo largo del curso para lograr un manejo distendido de las mismas.

El profesorado del departamento de Inglés hará uso de su ordenador personal en todas las situaciones.

También se hará uso de otro tipo de herramientas para la elaboración de materiales didácticos: Prezi, Genially, Kahoot, Plickers, Liveworksheets, Educaplay, etc.

5.- Plan en caso de confinamiento total y/o aislamiento domiciliario temporal

En caso de confinamiento total, el alumnado deberá conectarse a la plataforma virtual de manera continua, ya que será la herramienta en la que cada profesor/a de cada materia hará entrega del material didáctico, de las actividades, de las pruebas de control y de las calificaciones.

El tutor/a se encargará de elaborar el horario en el que aparecerán las horas de conexión y los enlaces para realizar las videoconferencias.

El profesorado se conectará a la plataforma virtual en su horario correspondiente a través de Meet con el alumnado.

Si la materia que imparte es de ***tres horas semanales***, deberá existir una conexión de un mínimo de dos sesiones de 55 minutos cada una. La otra sesión se podrá dedicar a la

ejecución de manera individual por parte del alumnado de actividades o realización de esquemas, apuntes de estudio, etc. Se recomienda que el profesorado cubra también esta última sesión a través de videoconferencia para la resolución de dudas y consultas y/o corrección de ejercicios prácticos.

Si la materia que imparte es de ***cuatro horas semanales***, deberá existir una conexión de un mínimo de tres sesiones de 55 minutos cada una. La otra sesión se podrá dedicar a la ejecución de manera individual por parte del alumnado de actividades o realización de esquemas, apuntes de estudio, etc. Se recomienda que el profesorado cubra también esta última sesión a través de videoconferencia para la resolución de dudas y consultas y/o corrección de ejercicios prácticos.

Se realizarán actividades de evaluación de manera virtual, haciendo uso de los formularios de Google o cualquier otra aplicación que pueda favorecer la realización y control de dichas actividades.

Las calificaciones se colgarán también en la plataforma educativa.

En el caso de que algún/alguna alumno/a se encuentre en una situación de indisposición por encontrarse afectado por el COVID 19, tendrá derecho a realizar las actividades de evaluación en el momento en el que su médico de cabecera le dé el alta de la enfermedad.

Situación temporal pendiente de resultado de PCR. En estos casos, se realizará especial énfasis en suministrar toda la documentación - información al alumnado que esté en casa. La plataforma virtual es esencial para mantenerse activo y no quedarse rezagado. En la medida de lo posible, el profesorado intentará realizar una sesión semanal por videoconferencia conectando de manera simultánea la clase presencial al alumno/a que se encuentre en aislamiento domiciliario.

Plan establecido por los departamentos:

DEPARTAMENTO	PLAN DE TRABAJO	HERRAMIENTAS WEB A UTILIZAR	EVALUACIÓN
ARTES PLÁSTICAS	Se publicará en la plataforma Google Classroom materiales y tareas en formato digital. Las actividades serán de carácter práctico	Se utilizará: Paint,paint brush (Mac) , Geoenzo, ShetchBook	Tareas classsroom, las cuales se evaluarán de rúbrica. Se realizarán presentaciones virtuales que serán evaluadas, calificando el producto final, la presentación, calidad del trabajo y cumpliendo con los apartados requeridos en el enunciado.
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Se seguirá publicando en la plataforma materiales y tareas en formato digital Videoconferencias en el horario de clase a través Google Meet (Classroom) para explicaciones sobre las tareas o contenidos. En 2º Bac se impartirán todas las clases por videoconferencia en horario lectivo del grupo.	Google Classroom Google Mee Evagd Kahoot Recursos de páginas web. Cuestionarios on-line	Evaluaremos las tareas publicadas teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las rúbricas programadas. Así mismo se indicará las tareas imprescindibles para aprobar así como la superación de cuestionarios, pruebas orales y/o escritas por videoconferencia si se considera conveniente. Además en 2º BAC: Realización de pruebas escritas por videoconferencia con condiciones determinadas de control (hora de inicio y fin cerrada, no apagar la cámara y que esté bien enfocada hacia lo que se está escribiendo, posible prueba posterior individualizada para comprobar ciertas respuestas, etc) Cuestionarios, Pruebas individuales, etc

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	Se irá publicando en la plataforma Google Classroom materiales y tareas en formato digital. Las actividades podrán ser teóricas o prácticas (práctica física)	Google Classroom, Jclic, Kahoot, Quizzizz, Educaplay, liveworksheets, webs interactivas, etc	Se evaluará con la entrega de las tareas marcadas.
FILOSOFÍA	En la primera sesión, se presentará el plan de trabajo al alumnado, dejando bien clara la estructura de estas sesiones y qué competencias se pretende potenciar y evaluar. El grado de profundidad que podemos conseguir mediante sesiones presenciales se reduce bastante en este entorno a distancia Por ello, la estrategia educativa estará enfocada a la práctica procedimental y a actividades. Los contenidos serán reducidos para adecuarse a la falta de dinamismo que plantea el entorno virtual. Intentará evitarse en la medida de lo posible las dinámicas que sólo busquen la localización de datos con informaciones específicas contenidos en los materiales, optando en su lugar por diseñar ejercicios para fomentar el análisis crítico del alumno, con el objetivo de valorar su capacidad para interpretar los recursos ofrecidos. Igualmente, consideramos llevar a la práctica la metodología de la “clase invertida” (flipped classroom) pues	Las herramientas básicas que usaríamos serían: Google Classroom para la distribución de contenidos y actividades, Google Meet para los encuentros virtuales, Calendar y correo para organizar eventos y mantener un entorno de colaboración asíncrono, Kahoot para actividades puntuales, plataformas de vídeo para distribuir contenidos y quizás para recibir actividades.	En la medida de lo posible, se controlará la asistencia a las actividades programadas y la implicación del alumnado. La mera consulta de dudas no se considerará una interacción calificable. Básicamente, se prestará atención a la consecución de las competencias de la etapa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna en una competencia determinada no sea el adecuado, con la colaboración del departamento de orientación, se establecerán las medidas de apoyo y orientación que se consideren pertinentes para reconducir los procesos de aprendizaje y de enseñanza, favoreciendo la inclusión del alumnado que por su situación digital (brecha digital) respecto al resto esté por debajo de lo esperado.

	nos parece que podría encajar mejor con la disponibilidad de tiempo que aportaría el estar confinados. En cualquier caso, se trataría de evaluar la idoneidad de este método en sí mismo.		
FÍSICA Y QUÍMICA	1. Videoconferencias al menos dos veces en semana, a través Google Meet (Classroom) 2. Apuntes facilitados por el docente en algunos temas. 3. Trabajo cooperativo (grupos de expertos, etc) e individual sobre diversos temas. 4. Tareas de resolución de problemas.	1. Google Classroom 2. Google Slides 3. Google Form 4. Google Meet 5. Kahoot / Quizizz 6. Vídeos y otros recursos web 7. Libro de texto digital (Edebé)	1. Asistencia a las sesiones y participación en las mismas. 2. Entrega de trabajos 3. Exposición de trabajos por videoconferencia. 4. Entrega de tareas de resolución de problemas (precisión y puntualidad de entrega). 5. Resolución de formularios y recursos web con respuesta(precisión y puntualidad de entrega) 6. Realización de pruebas escritas con unas condiciones determinadas (hora de inicio y fin cerrada, no apagar la cámara y que esté bien enfocada, posible prueba posterior individualizada para comprobar ciertas respuestas, etc)
FOL	(3º ESO IVY, 4º ESO ECO, 4º ESO IVY, 1ºCGM, 2º CGM y 1º BACHILLER) Realizar clases on line a través del Google meet. Se propondrán tareas tanto individuales como grupales basadas en ampliar conocimientos	Google classroom Google meet Kahoot	Asistencia a las sesiones de clase Cuestionario de preguntas. Trabajos grupales e individuales Exposiciones Tareas de investigación individuales

	del tema. (2º BACHILLER) Para la materia de Economía de Empresa la conexión será de 4 horas semanales, en las que se utilizarán para realizar formación teórico práctica, apoyada en recursos didácticos elaborados por la docente. Se hará uso de vídeos propios, material personalizado, exámenes de la Subcomisión EBAU, formularios virtuales, cuestionarios, .	(añadir a las ya nombradas): educaplay, jamboard, liveworkshets	(añadir a lo ya nombrado): Exámenes orales Pruebas prácticas con la posibilidad de utilizar el material didáctico para evitar las copias. Ante un "artículo de periódico" por ejemplo, en el que para resolver las preguntas se debe aplicar la teoría se debe conocer y dar una aplicación práctica. Por ello, vemos que esta posibilidad es una alternativa para el alumnado de 2º de bachillerato.
FRANCÉS	Se aplica lo establecido en la programación didáctica		
GEOGRAFÍA E HISTORIA			
1º **ESO GYH**	Google classroom y Videoconferencia meet. 2. Metodología basada en la clase invertida para crear y compartir con el alumnado los criterios de evaluación plataforma	Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación Google, power point o prezi para la explicación de los criterios de evaluación. -Practicar lo dado: Quizz, kahoot,	Rubrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancia - Ponderará las tareas complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales

	IRIS). 3. Actividad de refuerzo y complementarias de los recursos de la editorial SM y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios de seguimiento.	formularios Google.	para la asimilación de los criterios. -Valorarán las actividades para potenciar las competencias. -La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no superación de la asignatura. -El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua
2ºESO GYH	1. Google classroom y Videoconferencia meet. 2. Metodología basada en las clase invertida para crear y compartir con el alumnado los criterios de evaluación plataforma IRIS). 3. Actividad de refuerzo y complementarias de los recursos de la editorial SM y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios de seguimiento	-Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación Google, power point o prezi para la explicación de los criterios de evaluación - Practicar lo dado: Quizz, kahhot, formularios Google	Rubrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancias - Ponderará las tareas complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los criterios -Valorarán las actividades para potenciar las competencias. -La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no

			superación de la asignatura. -El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua.
3ºESO GYH	1.- Plataforma Google Classroom y videoconferencias con el meet (3 horas semanales siguiendo el horario vigente durante el curso escolar 2020-21) 2.- Metodología basada en la clase invertida: grabación de la explicación de los contenidos fundamentales (plataforma iris) y ejercicios de refuerzo, y proyectos para reforzar la asimilación. 3.- Esta tarea podrá ser oral o escrita según el criterios que se trabaje	1.- Presentación con Prezi, power point, presentaciones google... 2.- Seguimiento de los temas con los recursos de la editorial SM (fichas de ampliación y refuerzo) 3.- Formularios Google 4.- Kahoots y quizzis	Rúbricas para la evaluación pruebas orales Ponderación de ejercicios de refuerzo y ampliación
3ºESO Ciudadanía	1.- Google classroom y videoconferencia meet.	Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación google, power point o prezi	Ponderarán las tareas complementarias para la asimilación de los criterios.

	2.- Actividades de refuerzo y complementarias de recursos web relacionados con el temario y ejercicios de seguimiento y proyectos. 3.- Trabajos relacionados con vídeos/imágenes/obras de arte/páginas web. 4.-Proyectos y trabajos en grupo. 5.- Búsqueda autónoma de problemáticas actuales de la sociedad actual y puesta en relación con su entorno más cercano (inmigración, medio ambiente, género, etc.)	para la explicación de los criterios de evaluación - Practicar lo dado: kahoot, Quizz, formularios google, Edupuzzle, etc. -Debates. -Realización por parte del alumnado del material que vamos a trabajar en las clases. -Seguimiento del proyecto de un libro con el que trabajan periodicamente.	- Valorarán las actividades para potenciar las competencias. - La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no superación de la asignatura. - El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua. -Se ponderarán de forma relevante la realización de proyectos por parte del alumnado.
4ºESO HMC	1.- Google classroom y videoconferencia meet. 2.- Actividades de refuerzo y complementarias de los recursos de la editorial SM y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios de seguimiento 3.- Trabajos relacionados con	Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación google, power point o prezi para la explicación de los criterios de evaluación - Practicar lo dado: kahoot, Quizz, formularios google,	Rúbrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancias) - Ponderará las tareas complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los

	vídeos/imágenes/obras de arte/páginas web. 4.-Proyectos y trabajos en grupo. 5.- Búsqueda autónoma de relaciones entre los contenidos estudiados y el presente del alumnado	Edupuzzle, etc.	criterios. - Valorarán las actividades para potenciar las competencias. - La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no superación de la asignatura El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua. -Se ponderarán igual que los exámenes, la realización de proyectos por parte del alumnado.
4ºESO HOF	1.- Google classroom y videoconferencia meet. 2.- Actividades de refuerzo y complementarias de los recursos de la editorial SM y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios de seguimiento	Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación google, power point o prezi para la explicación de los criterios de evaluación - Practicar lo dado: kahoot, Quizz, formularios google, Edupuzzle, etc.	Ponderarán las tareas complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los criterios. - Valorarán las actividades para potenciar las competencias. - La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no

	3.- Trabajos relacionados con vídeos/imágenes/obras de arte/páginas web. 4.-Proyectos y trabajos en grupo. 5.- Búsqueda autónoma de relaciones entre los contenidos estudiados y el presente del alumnado.	-Debates. -Realización por parte del alumnado del material que vamos a trabajar en las clases (presentaciones, juego de cartas sobre la historia de Canarias, etc.)	superación de la asignatura. - El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua. -Se ponderarán de forma relevante la realización de proyectos por parte del alumnado.
1ºBACHILLERATO HMC	1.- Google classroomy videoconferencia meet para crear y compartir con el alumnado los criterios de evaluación 2.- Metodología basada en la clase invertida (plataforma IRIS) 3.- Actividades de	Elaboración de diferentes herramientas como: Genially, presentación google, power point o prezi para la explicación de los criterios de evaluación - Practicar lo dado: kahoot, Quizz y formularios google.	Rúbrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancias) Ponderará las tareas complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los criterios - Valorarán las actividades para potenciar las competencias -La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no superación de la asignatura. - El no conectarse para el seguimiento de

	refuerzo y complementarias de los recursos de la editorial SM y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios de seguimiento		las clases online puede llevar a un apercibimiento y pérdida de la evaluación continua
2ºBACHILLERATO	El plan de trabajo de la materia se basa en los contenidos de Historia del Arte de la EBAU.	Para trabajar se utilizan pizarras virtuales como Jamboard, PDF, prezzi, PPT, formularios de Google…que lo	La evaluación de cada uno de los productos elaborados por el alumnado se vuelca en la

ARTE	Cada uno de los bloques va acompañado de PDF, prezzi, formularios de Google que los alumnos tienen a su disposición desde el primer momento en el aula de Google Classroom de la materia	que permiten es que la clase se pueda impartir de la misma manera estando presentes en el aula o en trabajo a distancia en casA	plataforma Google Classroom de manera que sirva de feedaback al alumnado sobre su trabajo en la materia. - Las prácticas y test sobre cada uno de los movimientos artísticos estudiados y realizados en casa aportan un porcentaje de la nota que se completará con la prueba objetiva, en la que se valorará el conocimiento adquirido sobre las obras estudiadas en el aula y sobre los movimientos artísticos. - La no presentación de las prácticas y test propuestos puede suponer la no superación de la materia. - Se exige que el alumnado se conecte al aula de Historia del Arte con la cámara activada y se comprobará mediante la interacción, similar a la que se produce en el aula presencial, si el alumno/a está atento/a a lo que se está trabajando, suponiendo

			estas preguntas en clase un aporte a la calificación de la materia
2º BACHILLERATO GEOGRAFIA	1.- Google classroom y videoconferencia meet. Desarrollo de la clase muy similar al que llevamos en el aula, pero de forma telemática. 2.- Trabajo sobre los contenidos evaluables en la Ebau (práctica y teoría), buscando potenciar la búsqueda e investigación autónoma del alumnado. 3.- Actividades de refuerzo y complementarias para la asimilación de los criterios de evaluación. 4.- El alumnado terminará el	Expliación a partir de teoría y práctica facilitada por la profesora, junto con presentaciones (Power Point, Prezi) que ayuden a afianzar los conocimientos.. Formularios google, quizz, Kahoot...para repasar contenidos. -Trabajo con páginas webs útiles para la materia (INE, etc.) de la que tengan que extraer información que les sea útil para las pruebas prácticas y teóricas.	Rúbrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancias) - Ponderará las tareas complementarias, los squemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los criterios - La no presentación de tarea mínima puede llevar a la no superación de la asignatura. - El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y

	segundo trimestre con la mayoría (o todo) el contenido dado y evaluado, dedicando el tercer trimestre a asentar conocimientos y practicar para la Ebau.		pérdida de la evaluación continua
2º BACHILLERATO HºESPAÑA	Google classroom y videoconferencia meet 2.- Metodología basada en la clase invertida (plataforma	Expliación a partir de power point de la editorial Santillana. - Clase invertida (plataforma Iris) de los estándares	-Rúbrica de examen orales (menor número de preguntas de lo habitual dadas las circunstancias) - Ponderará las tareas

	IRIS) de los estándares teóricos y prácticos fundamentales 3.- Actividades de refuerzo y complementarias para la asimilación de los criterios de evaluación	obligatorios - Formularios google, quizz...para repasar contenidos	complementarias, los esquemas y mapas conceptuales y esquemas fundamentales para la asimilación de los criterios - La no presentación de tarea mínima puede

			llevar a la no superación de la asignatura. - El no conectarse para el seguimiento de las clases online puede llevar a un apercibimiento y

			pérdida de la evaluación continua
INFORMÁTICA	**Bachillerato** Las clases se llevarán a cabo de forma online a través de herramientas como Google Meet, según el horario establecido a principios de curso. **Formación Profesional Básica** Las clases se llevarán a cabo de forma online a través de herramientas como Google Meet, según el horario establecido a principios de curso. **Ciclo Formativo de Grado Medio** Las clases se llevarán a cabo de forma online a través de herramientas como Google Meet, según el horario establecido a principios de curso.	**Bachillerato** - Plataforma de e-Learning Google Classroom. - Servicio de videollamada Google Meet. **Formación Profesional Básica** - Plataforma de e-Learning Google Classroom. - Servicio de videollamada Google Meet. - Google Docs. - Kahoot! - EDpuzzle. - YouTube. **Ciclo Formativo de Grado Medio** - Plataforma de e-Learning Google Classroom. - Plataforma de e-Learning Campus Virtual. - Plataforma de cursos online	**Bachillerato** - Participación en las sesiones online. - Realización y entrega de tareas online. - Pruebas objetivas teóricas en Classroom. - Pruebas objetivas prácticas en Classroom. **Formación Profesional Básica** - Participación en las sesiones online. - Realización y entrega de tareas online. - Pruebas objetivas teóricas en Classroom. - Pruebas objetivas prácticas en Classroom. **Ciclo Formativo de Grado Medio** - Exámenes teóricos en la plataforma digital. - Ejercicios prácticos en la plataforma digital. - Pruebas teórico-prácticas en la

	Ciclos Formativos de Grado Superior Al ser en modalidad semipresencial, lo único que cambiaría sería el espacio a utilizar para el desarrollo del módulo profesional. Del aula de clase pasaríamos a un entorno virtual, realizando teleformación en tiempo real según el horario establecido a principios de curso, a través de herramientas como Google Meet.	OpenWebinars. - Servicio de videollamada Google Meet. - YouTube. - Microsoft Azure. **Ciclos Formativos de Grado Superior** - Plataforma de e-Learning Campus Virtual. - Plataforma de cursos online OpenWebinars. - Servicio de videollamada Google Meet. - YouTube. - Microsoft Azure.	plataforma digital. **Ciclos Formativos de Grado Superior** - Exámenes teóricos en la plataforma digital. - Ejercicios prácticos en la plataforma digital. - Pruebas teórico-prácticas en la plataforma digital.
INGLÉS	Utilizar los medios informáticos para que la enseñanza online sea lo más parecida a la enseñanza presencial.	Libros digitales proporcionados por Oxford University Press y Burlington Books. Google Classroom. Google Meet. Juegos interactivos. Plataformas de vídeos. Recursos de páginas web y aplicaciones con contenidos culturales y educativos.	Tareas a través de Google Classroom. Formularios de Google. Exámenes orales por vídeo o videoconferencia.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	De las 4 horas semanales de clase, tres se impartirán por videoconferencia en Google Meet según el horario del grupo y materia. En dichas clases, se explicará la materia, se realizarán tareas y proyectos y se corregirán las mismas utilizando la pizarra en directo. La	Google Classroom, Google Meet, Moodle, el libro digital (Editoriales SM y Edebé), Kahoot, plataformas de vídeos, edpuzzle, recursos de páginas web.	Acorde con los criterios de evaluación, se evaluará además de la participación, la puntualidad, la asistencia activa y la actitud en las clases on line, las tareas de Google Classroom y las impartidas en las distintas sesiones on line, junto a los trabajos de investigación que habrán de subir a Google Classroom, los cuestionarios orales o

	hora que resta el alumnado en privado irá leyendo un libro de lectura obligatoria que será evaluado por medio de un cuestionario o una videoreseña.		vídeos reseñas de libros de Lectura; y, por último, se sumarán las calificaciones de los exámenes orales por vídeo o videoconferencia.
MATEMÁTICAS	4h de clase por videoconferencia semanales según horario del grupo y materia. En estas clases se darán las explicaciones necesarias, se realizarán tareas, se corregirán las mismas utilizando pizarras compartidas para que los alumnos puedan mostrar, en directo, la resolución de un ejercicio o problema...	Google Classroom, Meet, Evagd , Google Forms, Geogebra, libro digital interactivo (editorial Edebé)de cada nivel, Kahoot, Liveworksheets, Quizzizz, Educaplay, plataformas de Vídeos, recursos de páginas web, calculadora (simulador para poder explicar su uso) ... ,	1. Evaluaremos la asistencia y participación del alumnado en las clases por videoconferencia. 2. Evaluaremos las tareas que realicen durante el transcurso de las videoconferencias en pizarras compartidas (jamboard, idroo…) 3. Evaluaremos las tareas que tengan que presentar por Google Classroom que realizarán como refuerzo para afianzar contenidos o como trabajos para entregar (pudiendo ser individuales o colaborativos) fuera del horario de la videoconferencia. 4. Realizaremos pruebas escritas objetivas usando alguno de los siguientes medios (dependiendo de la idoneidad de cada uno para el criterio de evaluación que estemos trabajando en ese momento): a. Examen por videoconferencia(tarea programada en classroom para abrirse a la hora de la videoconferencia y que contenga las preguntas de

			la prueba. El alumnado realizará ésta (en papel) en el transcurso de la videoconferencia, manteniendo siempre la cámara abierta de tal forma que sea visible el alumno y lo que está escribiendo. Antes de la finalización de la videoconferencia deberá subir a la tarea de classroom las fotos de todo lo que ha escrito. No podrá desconectar su cámara hasta que el profesor/a confirme su entrega. No se corregirá nada que se entregue una vez finalizada la videoconferencia). Esta prueba puede ser la misma para todo el grupo o distintos modelos, incluso personalizados b. En algunos casos, tras la realización del apartado a) se puede citar al alumnado individualmente por videoconferencia para que complete ésta respondiendo a unas preguntas de forma oral en las que demuestre que ha

			realizado él las actividades. c. Pruebas escritas utilizando Google Forms, Cuestionarios de Moodle, Kahoots, Quizzis, liveworksheets… Al igual que en el apartado a) no tienen porqué contener las mismas preguntas y/o en el mismo orden para todo el alumnado del grupo (puede haber varios modelos o ser personalizadas).
MÚSICA	Se publicarán materiales y tareas en la plataforma classroom (tanto prácticas como teóricas) que serán evauadas semanalmente.	google classroom, presentaciones en diferentes formatos Wix,jamboards, docs…), educaplay, quizzizz, kahoot, edpuzzle, webs interactivas, google forms, padlet,etc	Se evaluará cada una de las tareas publicadas a través de rúbricas. Asimismo, si el tipo de tarea lo permite se llevarán a cabo procesos de autoevaluación y coevaluacion del alumnado a través de idoceo connect.
ADMINISTRACIÓN 2º FPA	Se publicará en la plataforma Google Classroom materiales y tareas en formato digital. Las actividades serán prácticas y teóricas	1. Google Classroom, 2. Google Meet, 3. Google Docs, 4. Evagd, 5. Kahoot!	1. Asistencia a las sesiones, participación y actitud en las clases on line. 2. Entrega de trabajos y tareas. 3. Puntualidad en las entregas de tareas y trabajo. 4. Pruebas escritas utilizando cuestionarios de classroom,. 5. Controles prácticos a través de vídeo conferencias. Las tareas las

		6. Educaplay 7. Webs interactivas, Jclic, plataformas de vídeos, YouTube etc.	realizará en Microsoft office. En el transcurso de la videoconferencia el alumno mantendrá la cámara abierta. Antes de finalizar la videoconferencia, el alumno subirá el documento a classroom.
ORIENTACIÓN 1º Y 2º FPA-MÓDULOS GENERALES	Se continuará trabajando con la plataforma Classroom, en donde se publicarán actividades, tareas y trabajos. Se hará videoconferencias con el alumnado, (aclarar dudas, explicar contenidos, corrección de tareas, corregir errores….). Habrá también comunicación a través de la plataforma Remind, así como llamadas por teléfono si hiciera falta.	Plataformas: Classroom, meet, kahoot, genially, metaverse. Programas informáticos como: libre office, (documento de texto, pdf…). Correo electrónico.	1.Asistencia a las sesiones, participación y actitud en las clases on line. 2.Entrega de trabajos y tareas. 3.Puntualidad en las entregas de tareas y trabajo. 4.Pruebas escritas utilizando cuestionarios de classroom,. 5.Controles prácticos a través de vídeo conferencias. Las tareas las realizará en Microsoft office. En el transcurso de la videoconferencia el alumno mantendrá la cámara abierta. Antes de finalizar la videoconferencia, el alumno subirá el documento a classroom.
AULA NEAE 1º y 2º ESO	Se trabajarán las áreas adaptadas del alumnado a través de Google Classroom con material adecuado a su nivel competencial, publicando en la plataforma el mismo. Se subirán tareas diariamente. También se compartirán ejercicios con el	Plataformas: Liveworksheets, edpuzzle, padlet, nearpod, jamboard,kahoot, storyboard, canva, etc.	La evaluación la realiza el profesor/a de área o materia. No obstante, se valorará el trabajo y el esfuerzo del alumnado a través de la entrega de tareas, trabajos, presentaciones, etc. siempre dentro del plazo de tiempo establecido. Se intentará llevar a cabo clases on- line y se valorará

	alumnado que fomenten las funciones ejecutivas, el razonamiento matemático, la lectura y, en general, los relacionados con habilidades para la vida diaria.		la asistencia a las clases.
RELIGIÓN	Se aplica lo establecido en la programación didáctica		
TECNOLOGÍA	Continuaremos desarrollando nuestras materias publicando en la plataforma materiales y tareas en formato digital, etc.Incluiremos al menos una tarea a la semana que evaluaremos.	Google Classroom, Herramientas Gsuite (Docs, Presentaciones, Jamboards…), Jclic, Kahoot, Quizzizz, Educaplay, liveworksheets, webs interactivas, etc.	Evaluaremos las tareas que vayamos publicadas para tener múltiples elementos de cada alumno. Si el confinamiento del grupo es total valoraremos la realización de proyectos con materiales reutilizados existentes en las casas.

6.- Gestiones administrativas: pasar lista, inscripción de anotaciones positivas y negativas en Pincel Ekade, entrega de boletines de notas, …

El profesorado realizará las tareas administrativas de manera similar a como las realizaba cuando existía formación presencial: pasar lista al grupo, inscripción de anotaciones positivas y negativas, etc.

Las calificaciones trimestrales deberán ser visualizadas por parte de las familias a través de la aplicación móvil Pincel Ekade Familias.

Los planes de apoyo y refuerzo y los planes de recuperación serán entregados a través de la plataforma virtual utilizada.