

ECONOMÍA

1º Bachillerato

**Departamento de
Economía**

IES Lomo de la Herradura

Curso 17/18

UNIDAD 1

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - A qué llamamos economía. - A qué responde la economía. - A qué llamamos escasez. - Los límites de la economía como ciencia. - El método científico en la economía. - Las ramas de la economía. 	1. Identifica el problema económico básico, la razón de la pertenencia de la economía a las ciencias sociales, y diferencia las actividades económicas de las que no lo son.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, diferenciando las actividades económicas de las que no lo son.	CCL, CMCT, CAA, SIEP,
	2. Clasifica y describe las necesidades humanas. Conoce qué prioridades existen para su satisfacción.	2.1. Identifica las necesidades humanas y su relación con el problema de la escasez.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	3. A través del modelo económico de la frontera de posibilidades de producción, explica los conceptos de <i>eficiencia económica</i> , <i>coste de oportunidad</i> y <i>crecimiento de la economía</i> .	3.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, teniendo en cuenta el coste de oportunidad que ello supone.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	4. Identifica los problemas que se presentan en cualquier investigación sobre temas económicos. Describe las dificultades que se presentan para realizar predicciones económicas.	4.1. Reconoce los límites de la economía como ciencia y el método científico que utiliza.	CCL, CMCT, CAA, SIEP

	<p>5. Diferencia el método inductivo del método deductivo en economía, identificando las limitaciones de ambos métodos.</p>	<p>5.1. Reconoce el método científico que utiliza la economía.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>
	<p>6. Identifica las diferentes ramas de la economía, diferenciando entre economía normativa y economía positiva.</p>	<p>6.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las ciencias sociales y su influencia en nuestra vida cotidiana. - Utiliza el método deductivo para explicar situaciones económicas reales. - Utiliza argumentaciones lógicas para explicar diversos conceptos económicos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información. - Reflexiona críticamente sobre la utilización actual de las nuevas tecnologías.

<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre sus hábitos de consumo. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras.

UNIDAD 2

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas económicos básicos. - ¿Cómo tomar las decisiones económicas? - Los sistemas económicos. 	1. Identifica los problemas económicos básicos.	1.1. Identifica los problemas económicos básicos y los factores a tener en cuenta en su resolución.	CAA, SIEP,
	2. Explica cuál es el valor para nuestras economías de la división del trabajo.	2.1. Valora la división del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo económico.	CAA, SIEP

	<p>3. Identifica cuáles son factores productivos que favorecen el crecimiento económico.</p>	<p>3.1. Partiendo del reconocimiento de los factores disponibles en la economía, identifica y analiza aquellos que facilitan el crecimiento económico.</p>	<p>CAA, SIEP,</p>
	<p>4. Explica la forma en la que a través de la tradición, la autoridad y el mercado, la humanidad ha respondido a las cuestiones económicas básicas.</p>	<p>4.1. Identifica y valora las diferentes respuestas que las sociedades han dado a los problemas económicos.</p>	<p>SIEP</p>
	<p>5. Identifica los elementos que caracterizan cada sistema económico, explicando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p>	<p>5.1. Identifica los diferentes sistemas económicos y la manera en que han abordado los problemas económicos.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>
		<p>5.2. Identifica sociedades actuales o del pasado, que hubieran aplicado los sistemas económicos explicados en esta unidad. Valora sus aciertos o errores, especialmente en lo que se refiere a sus actuaciones relativas a: reparto de la riqueza, medioambiente, calidad de vida de los ciudadanos; mediante políticas estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre bondades e inconvenientes de los diferentes sistemas económicos. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes del sistema económico adoptado en España y Europa y su relación con nuestra Constitución. - Acepta y valora las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras sobre los diferentes sistemas económicos de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los sistemas económicos a partir de los conocimientos previos sobre el tema. - Reflexiona críticamente sobre las ventajas e inconvenientes de nuestro sistema económico. - Propone ideas de mejora a partir de la reflexión sobre los inconvenientes de nuestro sistema económico.

UNIDAD 3

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Trueque y economía de subsistencia. - El mercado y sus elementos, - La demanda. - La oferta. - El equilibrio de mercado. - La elasticidad. 	1. Identifica la división del trabajo y la especialización como causantes del alto grado de interdependencia entre las empresas, del aumento de la producción, de la productividad y de la existencia misma del mercado y el dinero.	1.1. Reconoce la importancia de la especialización y la división del trabajo como causante de la existencia misma del mercado.	CCL, CMCT, SIEP
	2. Identifica las diferentes tipologías de mercados, los elementos básicos que los caracterizan, realizando diferentes clasificaciones de los mismos.	2.1. Reconoce las diferentes clases de mercado y sus elementos.	CCL
	3. Identifica las diferentes clases de demanda, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la demanda agregada, utilizando representaciones gráficas para ello.	3.1. Expresa el funcionamiento de la demanda en los mercados.	CCL, CMCT, SIEP
	4. Identifica las diferentes clases de oferta, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la oferta agregada, utilizando representaciones gráficas.	4.1. Expresa el funcionamiento de la oferta en los mercados.	CCL, CMCT, SIEP

	<p>5. Determina el punto de equilibrio de un mercado a partir de las funciones de oferta y demanda, explicando las consecuencias de los desplazamientos de las funciones de oferta y demanda, y del establecimiento de precios máximos y mínimos diferentes al precio de equilibrio de mercado.</p>	<p>5.1. Expresa el funcionamiento de los mercados utilizando conjuntamente la demanda y la oferta agregados.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>
--	---	--	--------------------------------

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos,...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve cuestiones relacionadas con los mercados de competencia perfecta, utilizando conocimientos matemáticos. - Explica el funcionamiento de la oferta y la demanda de mercado utilizando argumentaciones lógico-matemáticas.

UNIDAD 4

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los mercados según sus participantes. - El mercado de competencia perfecta. - El monopolio. - El oligopolio. - La competencia monopolística. - Los fallos del mercado. - Proceso de concentración empresarial. 	<p>1. Identifica cada una de las situaciones de mercado clasificando cada una de ellas en función de la existencia de muchos, pocos o un solo oferente o demandante.</p>	<p>1.1. Reconoce las claves que determinan la oferta y la demanda, comparando las diferencias de los diferentes tipos de mercados.</p>	CCL
	<p>2. Identifica, ejemplifica y explica cada una de las condiciones necesarias para la existencia de un mercado de competencia perfecta.</p>	<p>2.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia perfecta, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.</p>	CCL, CD, CAA

	3. Explica las principales características de los monopolios.	3.1. Analiza el funcionamiento del monopolio, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.	
	4. Identifica cual será el comportamiento del monopolista, y los límites que se le han puesto desde las administraciones públicas.	4.1. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan del monopolio, especialmente para ellos que participan en este tipo de mercados.	CCL, CAA, SIEP
	5. Explica las principales características de los oligopolios: requisitos para su existencia y perjuicios para los consumidores ante su existencia.	5.1. Analiza el funcionamiento del mercado oligopolista, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 5.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	6. Explica las principales características de los mercados de competencia monopolística, y los requisitos para su existencia.	6.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia monopolística, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 6.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.	CCL, CAA, SIEP
	7. Explica las principales causas por las que se producen fallos del mercado, incluyendo el monopsonio y la existencia de los bienes públicos; así como las intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.	7.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.	CEC
	8. Explica las principales razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.	8.1. Analiza las razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.	CEC
	9. Explica cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.	9.1. Expresa cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.	CEC

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita.... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Reflexiona críticamente sobre los fallos del mercado y sus efectos negativos en nuestra sociedad. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. - Desarrolla ideas de nuevos productos a partir de cuestiones planteadas en los textos de apoyo..

UNIDAD 5

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La historia del dinero. - Las funciones del dinero. - El precio del dinero. - El dinero en la actualidad. - Proceso de creación de dinero bancario. - La oferta monetaria. - El sistema financiero. 	1. Explica cuál ha sido la historia del dinero hasta la aparición del papel moneda.	1.1. Describe la historia del dinero en la antigüedad.	CCL, CAA
	2. Explica cuál ha sido la historia del dinero desde la aparición del papel moneda hasta la actualidad.	2.1. Describe la historia reciente del dinero.	CCL, CAA
	3. Explica cada una de las diferentes funciones del dinero actual.	3.1. Reconoce cuales son las funciones del dinero.	CCL, CD, CAA, SIEP
	4. Explica qué son los intereses, los factores que determinan su valor y detalla los tipos de interés que más afectan a las economías domésticas.	4.1. Describe las causas de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	CCL, CD, CAA, SIEP
	5. Explica cuál es el verdadero valor del dinero actual, distinguiendo el dinero legal del bancario, así como los principales medios de pago existentes.	5.1. Describe y analiza el funcionamiento del dinero en la actualidad.	CCL, CD, CAA, SIEP
	6. Explica qué son las divisas, distinguiendo aquellas que son convertibles.	6.1. Describe la importancia de las diferentes monedas a nivel internacional.	CCL, CD, CAA, SIEP
	7. Explica cómo los intermediarios financieros bancarios crean dinero bancario.	7.1. Describe el proceso de creación del dinero bancario.	CMCT, CAA

	8. Resuelve correctamente ejercicios en los que se muestre el dinero bancario creado a partir de los depósitos realizados en las entidades financieras, teniendo en cuenta el coeficiente de reservas obligatorio.	8.1. A analiza de forma numérica el proceso de creación del dinero bancario.	CMCT, CAA
	9. Explica qué es la oferta monetaria, cual es la importancia de su control, y describe cada una de sus definiciones.	9.1. Describe la oferta monetaria y valora la importancia de su control.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Explica qué es el sistema financiero como canalizador del ahorro a la inversión, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.	10.1. Valora el papel del sistema financiero, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.	CCL, CD, CAA, SIEP
	11. Explica qué son los mercados financieros y la función que cumplen en la economía.	11.1. Analiza el papel de los mercados financieros en la economía.	CCL, CD, CAA, SIEP

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados en las actividades propuestas al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos para la explicación de la creación del dinero bancario.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona la fuente de información adecuada en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información - Utiliza fuentes de información digitales en la realización de las actividades propuestas, y que están relacionadas con los contenidos de la unidad.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo - Reflexiona críticamente sobre el papel del dinero en la

	interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz.	actualidad y su dificultad de control por parte de las autoridades. - Reflexiona críticamente sobre el papel de los intermediarios financieros en la actualidad. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	- Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva.

UNIDAD 6

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de inflación. - El índice de precios de consumo (IPC). - La tasa de inflación. - Clases de inflación. - Casos relacionados con la inflación. - Causas de la inflación. - Consecuencias y efectos de la inflación. - Métodos de reducción de la inflación. - El control de la inflación. 	1. Describe qué es el poder adquisitivo y las medidas utilizadas para registrar las subidas de precios de un país.	1.1. Reconoce el concepto de poder adquisitivo y de inflación.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe qué es el IPC y cómo se realiza su cálculo, utilizando ejemplos numéricos sencillos.	2.1. Reconoce qué es el IPC y realiza los cálculos precisos para determinarlo.	CMCT, CAA
	3. Describe qué es el IPC armonizado.	3.1. Reconoce qué es el IPC armonizado.	CMCT, CAA

	4. Describe y realiza el cálculo de la inflación.	4.1. Reconoce qué es la inflación y realiza los cálculos precisos para determinarla.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP
	5. Describe el concepto de diferencial de inflación entre diferentes países, así como el problema económico que supone la existencia de un diferencial elevado.	5.1. Reconoce el concepto de diferencial de inflación entre distintos países, y su importancia como dato económico.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP
	6. Describe las críticas que habitualmente se hacen al cálculo del IPC.	6.1. Analiza de forma crítica el cálculo de la inflación.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP
	7. Realiza y explica diferentes clasificaciones de inflación, atendiendo al periodo de tiempo considerado, al nivel que puede esta llegar a alcanzar, o a otras situaciones relacionadas con la inflación.	7.1. Reconoce los diferentes tipos de inflación.	CCL, CAA
	8. Describe qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.	8.1. Reconoce qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Describe las causas de la inflación de demanda según las teorías monetarista y keynesiana, las causas de la inflación de costes y de la estructural.	9.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	CCL, CAA, CSYC, SIEP,

	<p>10. Describe y explica cada una de las consecuencias y efectos más importantes de la inflación</p>	<p>10.1. Reconoce y valora las repercusiones más importantes de la inflación.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>11. Describe, analizando pros y contras de las siguientes medidas de lucha contra la inflación: referenciar la moneda nacional a un determinado bien tangible y las políticas de control de precios.</p>	<p>11.1. Analiza diferentes medidas para luchar contra la inflación.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>12. Describe las principales medidas que pueden aplicar las autoridades económicas ante la aparición de inflación por cada una de las siguientes causas: por exceso de demanda, por exceso de dinero en circulación, por incremento en los costes, o por causas estructurales.</p>	<p>12.1. Analiza alternativas para luchar contra la inflación, atendiendo a sus causas.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados en las actividades propuestas al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos para la explicación del cálculo de la inflación.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona la fuente de información adecuada en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita. - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas:

	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. 	<p>Internet, la prensa escrita....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información. - Utiliza fuentes de información digitales en la realización de las actividades propuestas, y que están relacionadas con los contenidos de la unidad.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre la importancia del control de la inflación para la buena marcha de la economía. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras.

UNIDAD 7

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La población como factor productivo. - El papel de la población en la economía. - La medición del factor trabajo. - Población y crecimiento económico. - El mercado de trabajo. - El desempleo y su medición. - Relación entre crecimiento y desempleo. 	1. Explica el papel que juega la población en la economía, como consumidor de bienes y servicios, y como oferente de factores productivos.	1.1. Reconoce la población tanto como oferente de factores productivos como demandante de bienes y servicios.	CCL, CD, CAA, CSYC
	2. Explica cómo obtiene la población sus ingresos y cómo los gasta.	2.1. Identifica los ingresos de la población y cómo los utilizan.	CCL, CD, CAA, CSYC
	3. Explica cómo se clasifica la población desde el punto de vista económico.	3.1. Realiza la clasificación de la población utilizando datos estadísticos, desde el punto de vista económico; para utilizarla como indicador de la situación económica de un país.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC
	4. Resuelve ejercicios numéricos de las principales tasas poblacionales estudiadas.	4.1. Realiza el cálculo de tasas poblacionales utilizando hojas de cálculo.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC
	5. Describe las diferentes posturas económicas sobre la relación existente entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico.	5.1. Identifica las diferentes teorías sobre la relación que existe entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico.	CCL, CD, CSYC
	6. Describe el problema económico al que se enfrenta Europa a causa del envejecimiento de su población, y el problema causado por la superpoblación mundial.	6.1. Identifica el problema económico causado por el envejecimiento de la población, y el causado por la superpoblación.	CCL, CD, CSYC

	7. Identifica los elementos del mercado de trabajo y describe los factores que influyen en la demanda y en la oferta de trabajo	7.1. Identifica los elementos del mercado de trabajo, y los factores que influyen en cada uno de ellos	CCL, CD
	8. Describe las imperfecciones que presenta el mercado de trabajo	8.1. Reconoce las imperfecciones del mercado de trabajo.	CCL, CD
	9. Describe las diferentes clases de desempleo que existen.	9.1. Identifica las diferentes clases de desempleo.	CMCT, CCL, CD,CAA, CSYC, SIEP
	10. Describe las causas del desempleo diferenciando la postura neoclásica de la keynesiana.	10.1. Reconoce las causas del desempleo según las diferentes teorías económicas.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	11. Identifica las fuentes oficiales que recogen el desempleo en España y los colectivos que se encuentran más directamente afectados por el.	11.1. Identifica los organismos encargados de registrar el desempleo, así como las mediciones que realizan.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Identifica, describe y valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo que llevan adelante las administraciones públicas.	12.1. Valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	13. Describe la relación que existe entre el crecimiento económico y la creación de empleo, basándose en los estudios empíricos descritos en la llamada «ley de Okun».	13.1. Relaciona el crecimiento económico con la creación de empleo a través de estudios empíricos. Valora la validez de estos estudios	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos sobre los números índice para poder entender la realidad del mercado de trabajo - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información. - Reflexiona críticamente sobre la utilización actual de las nuevas tecnologías.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente ... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre las diferentes alternativas de lucha contra el desempleo. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje.

<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones sobre el mercado de trabajo, de sus compañeros y compañeras de forma positiva. - Reflexiona sobre las causas del desempleo y sus posibles soluciones, creando su propia escala de valores sobre este tema.
--	---	--

UNIDAD 8

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento de las empresas. - Funciones y objetivos de las empresas. - Los factores productivos en la empresa. - La producción. - La determinación del beneficio. - La amortización. - El trabajo bien hecho: la productividad. - Clases de procesos productivos. 	1. Explica los elementos de coordinación que existen en la economía y el papel juegan las empresas.	1.1. Expresa una visión global del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa.	CCL, CAA,
	2. Describe los conceptos de valor añadido y período medio de maduración.	2.1. Expresa una visión de la empresa como creadora de valor añadido, así como su funcionamiento partiendo de periodo de maduración.	CCL, CAA
	3. Explica las funciones de las empresas, distinguiendo las repercusiones de su actividad en la sociedad.	3.1. Expresa y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	4. Clasifica y explica los objetivos de las empresas, distinguiendo entre los económicos de los que no lo son.	4.1. Expresa y analiza los objetivos de las empresas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	5. Explica los conceptos de tecnología y matriz tecnológica, valorando la importancia de la inversión en I+D+i para las empresas.	5.1. Determina el concepto de tecnología en economía, y la importancia de la inversión en I+D+I.	CMCT, CAA, CSYC
	6. Explica el concepto de sustitución técnica de factores y de eficiencia; realizando ejercicios numéricos de determinación de la eficiencia técnica y económica.	6.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de una empresa a partir de casos planteados.	CMCT, CAA, CSYC
	7. Describe qué es la función de producción y el producto marginal, determinando cómo pueden ser los rendimientos a escala de una empresa	7.1. Determina e interpreta la función de producción.	CMCT, CAA, CSYC
	8. Describe los conceptos de punto muerto, coste total, coste medio, coste marginal y la determinación del beneficio en una empresa, realizando ejercicios prácticos en los que se determinen los conceptos anteriores	8.1. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	CMCT, CAA
8.2. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes		CMCT, CAA	
	9. Diferencia entre el capital fijo y circulante, y los utiliza para describir los diferentes tipos de depreciación y el concepto de amortización, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la amortización con el método constante.	9.1. Comprende y utiliza la amortización como un coste más.	CMCT, CAA

	<p>10. Describe el concepto de productividad en la empresa, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la productividad y la evolución de la misma</p>	<p>10.1. Comprende y utiliza el concepto de productividad y su relación con la eficiencia y la tecnología</p>	<p>CMCT, CAA</p>
	<p>11. Clasifica los procesos productivos de las industrias en función de diferentes criterios</p>	<p>11.1. Indica las diferentes categorías de procesos productivos.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza datos de ingresos y gastos para la determinación del beneficio. - Utiliza argumentaciones lógicas para explicar actividades y situaciones relacionadas con la eficiencia técnica y económica en la empresa; para explicar la determinación del beneficio, y para extraer conclusiones válidas en la función de producción. - Resuelve actividades y situaciones relacionadas con la eficiencia técnica y económica en la empresa. - Utiliza las estrategias de resolución de problemas para la determinación del beneficio en la empresa
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona sobre la importancia

	<p>mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<p>de la productividad en el trabajo, y su relación con el salario obtenido por los trabajadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia para la empresa de tener en cuenta una adecuada amortización en la determinación de sus beneficios. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas sobre los objetivos sociales y éticos de las empresas.

UNIDAD 9

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Intervención del estado en la economía. - Clasificación del sector público. - Las funciones del sector público. - Objetivos económicos del sector público. - El proceso de construcción de la Unión Europea. - Las políticas económicas. 	<p>1. Describe la intervención pública del estado en la economía desde el mercantilismo, pasando por las diferentes etapas del capitalismo.</p>	<p>1.1. Identifica los cambios producidos en el escenario económico mundial, desde la época del mercantilismo hasta nuestros días.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>2. Describe los actuales modelos de intervención del estado en la economía.</p>	<p>2.1. Identifica las dos posturas enfrentadas sobre la intervención o no del estado en la economía.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

	3. Clasifica el sector público atendiendo a un criterio espacial y también atendiendo a la función económica principal.	3.1. Comprende y realiza diferentes clasificaciones del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC
	4. Describe las funciones llevadas a cabo por el sector público a nivel económico, como es la determinación de normas, la corrección de los fallos del mercado, y la distribución de la renta y la riqueza.	4.1. Identifica y comprende las diferentes funciones del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	5. Describe los principales objetivos económicos del sector público.	5.1. Identifica y comprende los diferentes objetivos del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	6. Describe el proceso de construcción de la Unión Europea, desde sus orígenes hasta la actualidad.	6.1. Analiza el proceso de construcción de Unión Europea, y de las implicaciones para España.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	7. Describe las diferentes políticas micro y macroeconómicas que se pueden llevar a cabo, desde el punto de vista keynesiano; y las críticas que la corriente neoclásica hace a las mismas.	7.1. Valora, interpreta y comprende las diferentes políticas micro y macroeconómicas, y el papel del Banco Central Europeo, en lo que se refiere a política monetaria.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre los aspectos positivos y negativos de la intervención del sector público en la economía. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura básica del sector público, sus funciones y objetivos, y las implicaciones de las diferentes políticas económicas que pueden ser adoptadas por la administración pública - Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras acerca de la intervención del sector público en la economía, de forma positiva. - Crea su propia escala de valores al hilo de lo aprendido sobre las diferentes posturas sobre la intervención del estado en la economía. - Reflexiona sobre la función redistributiva de la renta y la riqueza, ejercida por el sector público.

UNIDAD 10

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El producto interior bruto. - Métodos para calcular el PIB. - El PIB real y el PIB nominal. - El deflactor del PIB. - Del PIB a la renta disponible. - El PIB no es útil para medir el bienestar. - El crecimiento y sus fluctuaciones. - La curva de Lorenz. 	<p>1. Define qué es el PIB, y describe cada uno de los elementos que lo integran. Interpreta la información del PIB expresada en gráficos temporales.</p>	<p>1.1. Identifica el PIB y cada uno de los elementos que lo integran, siendo capaz de interpretar esta información contenida en gráficos que muestran su evolución en el tiempo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>
	<p>2. Describe la capacidad del PIB como el medidor del crecimiento económico, como indicador de la creación de empleo y del nivel de vida de los ciudadanos. Describe la capacidad del PIB como elemento de comparación de diferentes economías.</p>	<p>2.1 Identifica el PIB como una de las variables que nos indican la situación económica de un país, el grado de crecimiento de una economía, de la renta y del empleo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>
		<p>2.2 Valora el PIB como una macromagnitud útil para establecer comparaciones entre diferentes economías.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>
	<p>3. Determina el PIB por el método del valor añadido, por el método del gasto y por el método del ingreso o renta, realizando ejercicios prácticos de cada uno de los tres métodos.</p>	<p>3.1. Valora e interpreta los la información aportada por el PIB, calculado desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
	<p>4. Describe la diferencia que existe al medir los datos a precios de mercado y a coste de factores, y la importancia de la formación bruta de capital</p>	<p>4.1. Identifica las diferencias que existen entre las diferentes formas de expresar el PIB. Analiza la formación bruta de capital como un factor que influye en el crecimiento y el desarrollo económico.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>

	<p>5. Describe la diferencia existente entre expresar los datos del PIB en términos nominales y reales, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos nominales del PIB a datos reales.</p>	<p>5.1. Valora, interpreta y comprende los datos del PIB expresados en términos nominales y reales.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
	<p>6. Describe el deflactor del PIB como sistema para medir el nivel general de precios, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos del PIB de nominales a reales, utilizando el deflactor del PIB.</p>	<p>6.1. Utiliza el PIB para determinar otra medición de la inflación y analizar de forma crítica los datos del Producto Interior Bruto, al estar influenciados por el efecto de la inflación.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
	<p>7. Define y determina, el Producto Nacional Bruto, el Producto Nacional Neto, la Renta Nacional y la Renta Nacional Disponible.</p>	<p>7.1. Analiza la relación entre la renta disponible de los ciudadanos de una economía y su PIB.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>
	<p>8. Identifica y describe las diferentes críticas que se hacen al PIB como medidor del bienestar de un país, diferenciando entre un crecimiento del PIB y el desarrollo de una economía.</p>	<p>8.1. Valora, interpreta y comprende las limitaciones del PIB para medir la situación económica y la calidad de vida de un país.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Describe las diferentes fases que se diferencian en los ciclos económicos, a partir de los datos obtenidos del PIB.</p>	<p>9.1. Utiliza e interpreta la información del PIB en gráficos para analizar su evolución en el tiempo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>10. Describe qué representa la Curva de Lorenz, además de identificar posibles situaciones que se pueden presentar en ella.</p>	<p>10.1. Analiza la renta nacional en gráficos, para determinar su distribución entre la población y medir así su validez como indicadora de la situación económica de un país.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y manipular, números, datos, etc. - Utiliza los números índice para eliminar el efecto de la inflación en los datos económicos. - Realizar argumentaciones relacionados con las cuentas nacionales con esquemas lógico-matemáticos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita, webs institucionales... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente los

	- Identificar potencialidades personales como aprendiz.	aspectos negativos para la sociedad en su conjunto sobre la existencia de actividades que se escapan al control de las administraciones públicas - Reflexionar críticamente sobre la información que obtenemos de la contabilidad nacional. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	- Acepta las ideas y opiniones los compañeros de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	- Desarrolla ideas, especialmente en lo que se refiere a la información expresada en la contabilidad nacional, los datos de la economía sumergida, y a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras.

UNIDAD 11

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El comercio internacional. - El proteccionismo. - La balanza de pagos. - El mercado de divisas. 	1. Identifica qué es el comercio internacional, describiendo los factores que han favorecido el fenómeno de la globalización.	1.1. Valora los cambios más recientes en el escenario económico mundial causados por el desarrollo del comercio internacional, identificando las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe en qué se especializan los países, así como la naturaleza del comercio internacional entre los estados de la Unión Europea.	2.1. Identifica razones que justifican la especialización de algunos países, así como la naturaleza del comercio en el seno de la Unión Europea.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	<p>3. Diferencia y valora las posturas actuales a favor y en contra del comercio internacional, valorando su capacidad para solucionar problemas económicos; describiendo además las diferentes medidas proteccionistas que se están aplicando en la actualidad y su justificación.</p>	<p>3.1. Diferencia y valora, las medidas proteccionistas o librecambistas como herramientas para solucionar problemas económicos, expresando las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>4. Describe cómo han sido las relaciones económicas internacionales en nuestra historia reciente, y su contribución al desarrollo económico mundial, valorando su necesaria regulación.</p>	<p>4.1. Identifica las causas históricas del desarrollo del comercio internacional y la globalización, y cómo el desarrollo del mismo ha contribuido al crecimiento económico mundial, reflexionando sobre la necesidad de su regulación.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>5. Explica los diferentes niveles de integración económica, identificando el producido en el seno de la Unión Europea y las repercusiones para España.</p>	<p>5.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>6. Describe qué son las balanzas de pagos y la información que nos aportan, diferenciando y describiendo las operaciones que se registran en cada una de ellas. Realiza ejercicios prácticos de elaboración de las diferentes balanzas de pagos en aplicaciones informáticas</p>	<p>6.1. Valora, interpreta y comprende las balanzas de pagos como indicadores de la situación económica de un país, y como medidores de los flujos comerciales internacionales. Maneja datos de las balanzas de pagos en aplicaciones informáticas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>7. Describe los elementos básicos de los mercados de divisas y los diferentes sistemas de tipos de cambio que existen y su historia reciente; identificando las causas que pueden llevar a la apreciación o depreciación de una moneda</p>	<p>7.1. Analiza y explica el funcionamiento de las divisas y de los mercados en los cuales cotizan.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las ciencias sociales y su influencia en nuestra vida cotidiana - Realizar argumentaciones relacionados con las balanzas de pagos con esquemas lógico-matemáticos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita, webs institucionales... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes recibidos por diferentes fuentes de información - Utiliza hojas de cálculo para presentar datos recogidos de internet.
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente los aspectos positivos y negativos de la globalización económica. - Reflexionar críticamente sobre

		las medidas proteccionistas o librecambistas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	- Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras de forma positiva.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	- Desarrolla ideas, especialmente en lo que se refiere a los aspectos positivos y negativos de la globalización económica, a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras.

UNIDAD 12

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Otra manera de medir el desarrollo. - Costes y beneficios del desarrollo. - Condicionantes del subdesarrollo. - Ayudas a los países subdesarrollados. - Alternativas comerciales entre países. - Economía y medio ambiente. 	1. Identifica y distingue entre crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento humano.	1.1. Diferencia entre los conceptos de crecimiento y de desarrollo.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe qué es y qué mide el IDH. Valora el IDH como alternativa al PIB.	2.1. Comprende la capacidad y las limitaciones de las principales magnitudes macroeconómicas para mostrar la situación económica de un país y la calidad de vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	3. Describe los rasgos básicos que caracterizan a los países pobres.	3.1. Identifica los rasgos que caracterizan a los países pobres.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	4. Identifica, valora y describe los costes y beneficios del desarrollo económico para la población en general	4.1. Identifica los factores que influyen en el desarrollo económico, y los beneficios que este supone, reconociendo también las consecuencias negativas del desarrollo económico.	CCL, CD, CAA, CSYC
	5. Explica las causas del subdesarrollo desde el punto de la oferta y de la demanda y explica los problemas derivados de la dependencia económica del sector primario que tienen los países pobres, además de su problemática con la deuda externa.	5.1. Describe y reflexiona sobre las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países subdesarrollados, identificando los factores que dificultan el crecimiento económico de los países pobres.	CCL, CD, CAA, CSYC
	6. Describe los principales organismos e instrumentos de ayuda al desarrollo.	6.1. Describe los programas y actuaciones que la comunidad internacional realiza para que los países en vías de desarrollo puedan resolver sus problemas económicos y así poder crecer y progresar.	CCL, CD, CAA, CSYC
	7. Describe las principales características del comercio justo.	7.1. Identifica alternativas para abordar la resolución de problemas económicos en los países pobres, utilizando ejemplos actuales en el entorno.	CCL, CD, CAA, CSYC
	8. Identifica los efectos medioambientales de la actividad económica y la limitación de los recursos naturales	8.1. Reflexiona sobre las consecuencias del crecimiento económico y de la actividad de las empresas en general en el medioambiente y la calidad de vida, desarrollando actitudes positivas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Describe las principales actuaciones gubernamentales para evitar o reducir los problemas medioambientales, además de las actuaciones de empresas tendentes a evitarlas	9.1. Identifica actuaciones gubernamentales en pro de los problemas medioambientales.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

2. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. - Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. - Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y manipular, números, datos, relacionados con el IDH, la deuda externa de los países, etc. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. - Reflexiona sobre el efecto de la actividad económica en el medioambiente y su necesaria gestión y regulación, para evitar o mitigar los efectos negativos para la vida futura.